

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.11 Социальные технологии работы с молодежью
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Очная форма обучения
набор 2021 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.11 Социальные технологии работы с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Социальные технологии с молодежью» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.

6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

- Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.
 - Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.
 - Основными задачами подготовки доклада являются:
 - выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
 - выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
 - выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.
- Алгоритм создания доклада:
- 1 этап – определение темы доклада
 - 2 этап – определение цели доклада
 - 3 этап – подробное раскрытие информации
 - 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации к решению ситуационной задачи

Для решения ситуационных задач предлагается использовать следующий алгоритм решения:

- Краткая характеристика исходной ситуации: объект, внутренние ресурсы клиента; предмет деятельности специалиста по работе с молодежью; субъекты решения ситуации; внешние ресурсы разрешения ситуации.
1. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом. Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на

основе которого может быть сделан ряд предположений. Цель – предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.

2. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.
3. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Социальные технологии работы с молодежью» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

1.8. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Работу над курсовой работой необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники. Не менее важным является анализ существующих нормативных правовых актов: международных договоров, конвенций, кодексов, федеральных законов и регионального законодательства.

Чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из производственной практики для иллюстрации теоретических положений.

Далее студент приступает к изложению материала. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов. Выявив нарушение этого требования, ведущий преподаватель-научный руководитель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на учебные, научные, правовые и другие источники, которыми пользуется студент при написании курсовой работы. При этом надо точно указывать фамилию и инициалы автора, название источника, выходные данные (город, издательство и год издания), а также конкретные номера страниц, откуда взят материал.

Не допускается использование в качестве готовой курсовой работы ресурсов сети интернет или иных централизованных информационных ресурсов, свидетельствующих о несамостоятельном выполнении данной работы.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию научным руководителем.

К защите допускаются только проверенные ведущим преподавателем работы, которые должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если курсовая работа не допущена к защите, то она должна быть переработана студентом в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь предоставлена на проверку.

Курсовая работа должна включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (не менее двух глав), состоящая из двух-трех параграфов, заключение и список литературы.

При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25-30 страниц машинного текста. При оформлении курсовой работы следует соблюдать следующие правила:

- 1) Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4.
- 2) Следует использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта-14. Выравнивание текста производится по ширине текста.
- 3) Межстрочный интервал-1,5 строки.
- 4) Поля: сверху и снизу-20мм, слева-30мм, справа-10мм; абзацный отступ- 1,25 см.
- 5) Ссылки (сноски) нумеруются последовательно в пределах страницы, на каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.
- 6) Допускается применение полужирного начертания только к заголовкам глав и параграфов.
- 7) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается.
- 8) Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится внизу с выравниванием по центру.
- 9) Список литературы и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТами по оформлению библиографического списка.

Введение является вступительной частью курсовой работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, составляет 2-3 страницы. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, выбор темы курсовой работы, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, база исследования, практическая значимость, структура работы.

Основная часть курсовой работы должна четко соответствовать ее теме. Выходы за пределы темы считаются существенным недостатком.

В заключении курсовой работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные студентом на их основе. Основные результаты и выводы следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Заключение может включать в себя и практические предложения, которые должны исходить из круга работ, проведенных лично студентом. Данные предложения повышают ценность теоретических материалов.

Список использованной литературы помещается в конце курсовой работы и состоит из учебной, научной литературы и нормативных документов. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте курсовой работы. Если студент делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он

должен обязательно указать в подстрочной ссылке (сноске), откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы и которые фактически не были использованы.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся:

- Нормативные источники;
- Книги и монографические материалы;
- Статьи из периодической печати;
- Справочные источники (в т.ч. Комментарии к кодексам и законам);
- Учебная литература;
- Материалы практики.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь полный заголовок.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию ведущим преподавателем. Сам процесс рецензирования курсовой работы включает в себя:

- Определение положительных сторон работы;
- Выявление и исправление ошибок, неточностей;
- Составление рецензии (отзыва) с выводом о допуске работы к защите.

Проверяя работу студента, преподаватель отмечает ошибки, неточности и пробелы, указывает, в чем их суть, обращает внимание (если это имеет место в работе) на небрежность в изложении или техническом оформлении текста, на недостаточно четкие формулировки, подчеркивает замеченные орфографические ошибки и стилистические погрешности.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- Полностью или в значительной степени выполнена не самостоятельно, то есть путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы;
- Работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- Работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления.

Повторно выполненная работа проверяется преподавателем, ранее рецензировавшим ее, только в том случае, если к ней приложена незачтенная работа.

После проверки преподавателем курсовой работы следует тщательным образом ознакомиться с замечаниями, которые отметил преподаватель. В процессе работы над ошибками студент должен внимательно изучить и учесть все замечания преподавателя, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам. Кроме того, студенту следует еще раз просмотреть курсовую работу постранично, сделать все необходимые выписки и подготовиться к устным ответам на вопросы, которые могут быть ему заданы во время защиты работы на зачете.

Защита курсовой работы осуществляется публично, то есть на нее могут быть приглашены представители из профессорско-преподавательского состава, с участием ведущего преподавателя и в присутствии студентов, допущенных к защите.

Студент в течение 10-15 минут кратко характеризует актуальность темы, цель и основное содержание работы, последовательно и четко отвечает на замечания преподавателя.

Выполненные курсовые работы после их защиты сдаются на кафедру для хранения. По истечении установленного срока хранения списываются по акту и уничтожаются.

Вышеуказанные требования по оформлению должны быть соблюдены при подготовке любого иного научного исследования в связи с участием в научных и социально-значимых мероприятиях на факультете или в университете.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Работа с молодежью как технологический процесс

План:

1. Социальные технологии работы с молодежью как отрасль знания.
2. Социальные технологии работы с молодежью как учебная дисциплина.
3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
4. Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности.

Литература: [1, с. 109-117; 330-345]; [2, с. 74-77, 219-214]; [3, с. 241-248].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «социальная технология».
2. Охарактеризуйте социальные технологии работы с молодежью как отрасль знания и как учебную дисциплину.
3. Какие социальные проблемы свойственны молодежи?
4. Какие уровни социальных проблем выделяются?
5. Каковы критерии разрешимости различных социальных проблем?
6. Что представляет собой технологический процесс в работе с молодежью?
7. Каково его содержание?
8. Назовите особенности технологий работы с молодежью.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Социальные проблемы молодежи	Характеристика проблемы	Социальная технология

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Методы работы с молодежью». Выделите традиционные и инновационные методы, перечислите их «плюсы» и «минусы».

Практическое занятие №2

Тема: Социальная диагностика и социальная экспертиза в работе с молодежью

План:

1. Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы.
2. Технология социальной диагностики в работе с молодежью.
3. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
4. Проблемы объективности социального диагноза и социальной экспертизы.

Литература: [1, с. 398-408];[2, с. 82-83].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается сущность социальной диагностики?
2. Каковы задачи и область применения социальной диагностики?
3. Каковы принципы, уровни и этапы социально-диагностической деятельности организатора работы с молодежью?
4. Каковы особенности диагностики в работе с молодыми людьми?
5. Каковы требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики?
6. Назовите основные методы социальной диагностики и охарактеризуйте их.
7. В чем отличие социальной экспертизы от других видов экспертизы?
8. Что значит соблюдать требования относительно интерфейса при подготовке экспертного заключения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте алгоритм постановки социального диагноза, выделите основные этапы социальной диагностики, охарактеризуйте основные пункты каждого этапа для определенной категории молодежи (на выбор: дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.)
2. Разработайте методические рекомендации по проведению социальной диагностики и / или социальной экспертизы в работе с молодежью (на выбор студента).

Практическое занятие №3

Тема: Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления в работе с молодежью

План:

1. Сущность социальной терапии и ее разновидности.
2. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики.
3. Профилактика как социальная технология работы с молодежью.
4. Методы социальной профилактики.
5. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Литература: [1, с. 421-440];[2, с. 83-86, 93].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается сущность и содержание социальной терапии?
2. Каково содержание и значение индивидуальных и групповых методов терапии?
3. Каковы основные направления и виды социальной терапии возможны для использования в практической деятельности организатора работы с молодежью?
4. Назовите направления профилактической деятельности.
5. В чем состоит специфика профилактического процесса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад и презентацию, характеризующие основные направления, виды и методы социальной терапии в работе с молодежью.
2. Разработайте программу, направленную на профилактику асоциальных явлений в молодежной среде (на выбор студента).

Практическое занятие №4

Тема: Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью

План:

1. Консультирование и посредничество как функции специалиста по работе с молодежью.
2. Содержание и принципы консультирования.
3. Формы и методы консультационной деятельности.
4. Посредничество: виды и формы.
5. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности.

Литература: [1, с. 440-455]; [3, с. 139-141, 241-248].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается сущность социального консультирования?
2. Дайте характеристику конкретного и программного консультирования.
3. Перечислите основные этапы консультирования.
4. Каковы виды и формы посреднической деятельности в работе с молодежью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу:

Профессиональные требования к консультанту	Личностные качества, необходимые консультанту

2. Составьте схему посреднической деятельности специалиста по работе с молодежью при решении конкретной профессиональной задачи (на выбор студента).

Практическое занятие №5

Тема: Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки граждан

План:

1. Социальное обслуживание: сущность и содержание. Организационно-правовые формы социального обслуживания.
2. Система социального обслуживания: принципы, функции, формы деятельности.
3. Виды социального обслуживания молодежи: в стационарных учреждениях, в центрах реабилитации, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи и др.
4. Социальное обеспечение как система государственных гарантий. Принципы, структура и формы деятельности. Современные подходы к социальному обеспечению.
5. Социальное страхование и его взаимосвязь с социальным обеспечением.

Литература: [2, с. 217-222]; [3, с. 214-238, 248-255].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под системой социального обслуживания населения?»?
2. В чем сущность, цели и задачи социального обслуживания населения?
3. Назовите типы социальных служб для молодежи и классификацию социальных услуг.
4. Перечислите типы учреждений социального обслуживания различных категорий молодежи. В чем заключается специфика их деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.

2. Заполните таблицу:

Социальные услуги	Их характеристика

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности социального обслуживания молодежи в Мурманской области» (категория молодежи – на выбор студента).

Практическое занятие №6

Тема: Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей

План:

1. Понятие НКО, сущность и содержание.
2. Классификация НКО по видам и типам.
3. Нормативно-правовая база для организации НКО.
4. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт).
5. Социальное управление общественными объединениями.

Литература: [1, с. 92-99].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под общественными организациями, каковы их формы, каковы критерии их различия?
2. Для чего нужны общественные объединения молодежи?
3. Каковы технологии работы с общественными объединениями молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Технологии работы с молодежными общественными организациями» (на примере одной из организаций на выбор студента).

Практическое занятие №7

Тема: Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования

План:

1. Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических.
2. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.
3. Система социальных учреждений и служб. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей, подростков и молодежи.
4. Особенности социальных технологий работы в школе.
5. Особенности решения социальных проблем студенческой молодежи.

Литература: [1, с. 124-130];[3, с. 143-152].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные проблемы работы с молодежью в сфере образования?
2. В чем заключается специфика работы с молодежью в учреждениях образования?
3. Охарактеризуйте социальные технологии, применяемые в отношении учащейся молодежи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности реализации социальных технологий с молодежью в сфере образования» (на примере любой из образовательных организаций по выбору студента).
3. Решите задачу:

Елена (18 лет) после окончания школы поступила в университет, находящийся в областном центре, проживает в общежитии. Мать девушки изначально была против обучения в вузе, поскольку считала, что материальное положение семьи оставляет желать лучшего, и Лене следует идти работать, а не учиться. Она отказалась помогать Лене в обучении, не пускает ее домой на выходные, игнорирует звонки в дверь и по телефону. Девушка учится хорошо, получает повышенную стипендию, но материальные проблемы не решены. Отношения с мамой практически отсутствуют. Какую программу помощи можно предложить Лене?

Практическое занятие №8

Тема: Социальные технологии работы с молодежью в сфере здравоохранения

План:

1. Понятие «социальная защита населения», ее цели.
2. Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека.
3. Основы медико-социальной работы.
4. Понятие «здоровье», «медико-социальная помощь».
5. Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе здравоохранения. Пути их решения.

Литература: [1, с. 607-635]; [3, с. 152-162].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.
2. Каковы основные функции специалиста, осуществляющего медико-социальную работу? Выделите основные отличия в функциях медицинских и социальных работников.
3. Как осуществляются технологии социального консультирования и посредничества, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной помощи и защиты в системе здравоохранения?
4. В чем специфика работы с молодежью в системе здравоохранения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу «Особенности реализации социальных технологий с молодежью в сфере здравоохранения»:

Применяемая социальная технология	Ее характеристика

3. Решите задачу:

У Анастасии (27 лет) трагически погиб муж, затем умерли ее родители. Они остались с маленькой дочкой, 6 лет, совсем одни. Девочка тяжело больна, ей необходима срочная операция и лечение за границей. У Анастасии отсутствуют родственники, которые могут ей помочь. Каковы действия специалиста в данной ситуации?

Практическое занятие №9

Тема: Социальные технологии работы с молодыми инвалидами

План:

1. Цели и задачи социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.

2. Основные гарантии в сфере труда и трудовых отношений.
3. Основные гарантии в области оплаты труда.
4. Содержание региональных и муниципальных программ в сфере занятости населения.

Литература: [1, с. 513-520]; [2, с. 88-90, 224-226, 262-273]; [3, с. 380-458].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность новых подходов к социальной защите инвалидов?
2. Что такое социальная реабилитация инвалидов?
3. Назовите виды учреждений социальной реабилитации инвалидов.
4. Что такое абилитация?
5. Определите содержание понятия «инвалид». Охарактеризуйте виды инвалидности.
6. Какие правовые и другие нормативные документы, направленные на защиту инвалидов, Вам известны? Проиллюстрируйте, как реализуются эти документы в жизни. Введение каких законов, на ваш взгляд, является насущной проблемой?
7. Расскажите о формах и методах медико-социальной реабилитации инвалидов.
8. Назовите основные причины, которые приводят к инвалидности.
9. Каким образом решаются проблемы молодых инвалидов в Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности решения социальных проблем инвалидов в Мурманской области» (на примере социальных служб, учреждений, организаций по выбору студента).

Практическое занятие №10

Тема: Социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение

План:

1. Сущность понятия «аддиктивное поведение». Особенности проявления аддиктивного поведения у молодежи.
2. Особенности реализации социальных технологий в отношении молодежи, проявляющей аддиктивное поведение.
3. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.
4. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь аддиктам и их семьям.
5. Система социальных служб, учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение.

Литература: [1, с. 643-679]; [3, с. 458-540].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой аддиктивное поведение?
2. Каковы особенности проявления аддиктивного поведения у молодежи?
3. Какие технологии применяются в работе с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение?
4. Охарактеризуйте систему социальных служб, учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности реализации социальных технологий в работе с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение» (на

примере любой из аддикций по выбору студента.

3. Решите задачу:

Молодая супружеская пара (21 и 23 года) в состоянии сильного алкогольного опьянения обратилась в приемный покой детской больницы за медицинской помощью для 5-месячного ребенка, получившего сильные солнечные ожоги. В ходе беседы со специалистом было выяснено, что в этот день молодая семья праздновала в компании друзей День молодежи, ребенок все это время провел в коляске под прямыми лучами солнца. Каковы в данном случае действия специалиста?

Практическое занятие №11

Тема: Социальные технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений

План:

1. Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека.
2. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
3. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.
4. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений.
5. Права человека в условиях пенитенциарных учреждений.
6. Социальная помощь бывшим осужденным из числа молодежи в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации (негативное общественное мнение, коммуникативное отчуждение, влияние преступных группировок и т.д.).

Литература: [3, с. 194-214].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте социальные проблемы осужденных и лиц, вышедших из мест лишения свободы.
2. Проанализируйте содержание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социальной работы в пенитенциарной системе.
3. Каковы особенности применения социальных технологий в пенитенциарной системе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Нормативно-правовые документы, регулирующие социальную работу в пенитенциарной системе	Характеристика

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Субъекты социальной помощи и поддержки молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы (региональный опыт)».

Практическое занятие №12

Тема: Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу

План:

1. Специфика социальных проблем молодых военнослужащих.
2. Задачи социальной работы с военнослужащими и их семьями.
3. Система семейного консультирования и семейной терапии в работе с военнослужащими и их семьями.

4. Подготовка к увольнению.
5. Профориентация военнослужащих, уволенных в запас.

Литература: [2, с. 273-281]; [3, с. 182-194].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова нормативная база воинской службы?
2. Чем определяются особенности социальной проблематики у молодых военнослужащих?
3. Каковы социальные проблемы лиц, служащих по контракту?
4. Каковы социальные проблемы военнослужащих срочной службы?
5. Назовите и охарактеризуйте социальные технологии работы с молодыми военнослужащими и их семьями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Социальные технологии работы с молодыми военнослужащими	Их характеристика

3. Решите задачу:

Мать Константина, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к специалисту по работе с молодежью. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, боится потерять единственного сына. Однако переживает: не посадят ли его в тюрьму. Каковы действия специалиста в данном случае?

Практическое занятие №13

Тема: Социальные технологии работы с молодыми семьями

План:

1. Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты.
2. Типология семьи, ее основные функции.
3. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи.
4. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений.
5. Методы решения семейных проблем.
6. Социальные технологии в работе с молодыми семьями (консультирование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция).
7. Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей.

Литература: [1, с. 539-548]; [2, с. 158-164, 167]; [3, с. 255-312].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые специалисту по работе с молодежью при реализации деятельности с молодой семьей.
2. В чем проявляет себя семья как фактор деструктивной социализации?
3. Какова стратегия работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида?
4. Какова стратегия работы с семьей, находящейся в предразводной ситуации?
5. Какова стратегия работы с неполной семьей?
6. Каковы особенности работы с многодетной семьей?
7. Какую помощь могут оказать специалисты несовершеннолетней маме?
8. Какую помощь могут получить члены семьи, пострадавшие от семейного насилия?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности реализации социальных технологий в работе с различными категориями молодых семей: региональный опыт» (категория семьи – на выбор студента).

Практическое занятие №14

Тема: Социальные технологии работы с молодыми безработными

План:

1. Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы.
2. Государственная политика в области занятости населения.
3. Система социальной защиты незанятого населения.
4. Особенности реализации социальных технологий в отношении безработной молодежи.

Литература: [2, с. 222-224]; [3, с. 175-182].

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание основных положений ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (1991).
2. Назовите критерии отнесения граждан к категории безработных
3. Охарактеризуйте виды безработицы.
4. Какие факторы обостряют напряженность в сфере занятости молодежи?
5. Какие направления работы с молодыми безработными реализуются в России? В Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Составьте социально-психологический портрет безработного. Выделите типичные характерные черты современного молодого человека-безработного.
3. Разработайте проект программы помощи молодым безработным в учреждениях молодежной политики.